常州市东青实验学校初中英语学科课程实施规划

前言：本规划在《义务教育英语课程标准（2022年版）》的指导下，深度融入学校“常青藤”课程理念，以“生态·开放”为文化基调，以“润泽心灵·健全人格”为课程内核，旨在构建一个既能夯实国家课程根基，又能彰显校本特色活力的英语课程体系，助力每一位“青藤少年”自信、从容、有尊严地成长。

**一、 课程背景与依据**

为全面贯彻党的教育方针，培育时代新人，我校英语课程建设立足于以下三大基石，旨在构建一个科学、高效且富有生命特色的英语教育体系。

（一） 立足国家战略，践行育人使命

本规划严格遵循国家《义务教育英语课程标准》，以“立德树人”为根本任务，将学生核心素养的培养贯穿于课程设计与实施的全过程。我们积极响应国家“双减”政策，通过深化课堂教学改革、优化作业设计与评价机制，切实减轻学生过重负担，追求在有限的在校时间内实现教学效益的最大化，确保学生全面而有个性地发展。

（二） 承接学校愿景，构建“常青藤”英语课程体系

本规划是学校“常青藤”课程理念在英语学科的具体化与生动实践。我们的英语课程体系明确分为三个有机组成部分：

1.“根”课程（基础夯实）：作为体系的核心，严格对标国家课标，扎实打好学生的语言基础（语音、词汇、语法），培养其基本的听、说、读、写技能，为终身学习奠定坚实根基。

2.“茎”课程（拓展攀援）：提供丰富的选修与拓展内容，满足学生个性化发展需求。课程内容向上延伸、横向拓展，鼓励学生依据自身兴趣和潜能进行“攀援”式探索。

3.“叶”课程（综合绽放）：通过项目式学习、主题实践活动、社团展演等综合性平台，让学生在实践中运用语言，展示才华，如同繁茂的叶片般绽放生命的精彩，实现学以致用。

**（三） 依托校本实际，打造特色教育生态**

充分依托我校“九年一贯制”的学制优势与深厚的“新基础教育”研究传统，英语教研组将着力**加强中小学衔接教学研究**，系统规划语言能力进阶，有效破解学段间的“断层”难题。同时，我们将深度融合学校现有特色，**以“主题引领”式教学为核心策略，**将“感恩教育”、“足球文化”、“国际象棋”等特色校本课程资源有机融入英语教学，创造性地构建具有东青实验学校标识的、多元融合的英语教育生态，让学生在熟悉的文化语境中提升综合语言运用能力与人文素养。

**二、 课程目标**

1. 总体目标:涵育“青藤品格”，培育“中国心”与“世界眼”的卓越沟通者。

秉承学校“常青藤”课程理念，致力于培养兼具家国情怀与国际视野的青藤少年。通过三年的系统学习，学生不仅能夯实语言根基，更能以英语为翼，讲好中国故事、传播东青声音，最终成长为具备卓越跨文化沟通能力与批判性思维的终身学习者，实现如常青藤般“向阳而生（品格端正）、向上而长（学力扎实）、向美而行（情趣高雅）”的全面发展。

2.具体目标：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 核心素养 | 七年级  (根课程：适应与发现) --扎牢根基，激发兴趣 | 八年级  (茎课程：交往与探索) ——延伸拓展，发展思维 | 九年级  (叶课程：认知与规划) —— 综合应用，内化素养 |
| 语言能力  ( Linguistic Competence ) | 基础构建： 1.熟练掌握音标与拼读规则，能见词能读、听音能写。 2.能围绕个人、家庭、校园等熟悉话题，进行5-6个话轮的日常对话。 3.能撰写80词左右、意义连贯的记叙文或描述性短文 | 能力提升： 1.能就社会性话题（如环保、文化交流）进行深入对话或讨论，表达个人观点。 2.能读懂并准确概括较长语篇的主旨与细节。 3.能撰写100词左右的说明文或简单议论文，观点明确，逻辑清晰。 | 综合运用： 1.能就抽象话题（如未来规划、社会现象）进行流利、得体的即兴表达与交流。 2.能理解并分析不同体裁（如新闻、演讲、文学片段）的复杂文本，领会深层含义。 3.能撰写120词以上、结构严谨、论证有力的议论文或格式规范的应用文。 |
| 文化意识  (Cultural Awareness ) | 感知与认同： 1.了解中西方在节日、礼仪等方面的基本差异，具有初步的文化感知力。 2.能用英语简单介绍中国传统节日（如春节）及本校“感恩”文化，萌生文化认同。 | 比较与理解： 1.理解文化多元性，能初步分析、比较不同文化现象（如饮食、教育）。 2.能用英语介绍常州本土文化（如运河文化）或中国当代科技成就，理解其文化内涵与价值。 | 自信与传播： 1.树立坚定的文化自信，具备跨文化敏感度与共情能力。 2.能就中外文化热点议题（如“AI伦理”、“文化传承”）进行批判性讨论，并能清晰、有据地阐述中国视角与立场。 |
| 思维品质  (Cognitive Skills ) | 基础思维训练： 1.能通过观察图片、图表、视频等，预测语篇大意并进行简单推断。 2，能对获取的简单信息进行分类、比较和对比。 | 批判思维发展： 1.在项目式学习（PBL）中，能提出初步解决方案并评估其优劣。 2.能辨别语篇中的事实与观点、因果等逻辑关系 | 高阶思维内化： 1.能针对复杂社会议题，进行多角度、辩证性地分析、论证与评价。 2.能创作具有独立见解和批判精神的书面或口头作品。 |
| 学习能力  (Learning Capacity ) | 习惯与方法养成： 1.学会使用思维导图、等工具梳理知识。 2.建立个人单词库和错题集，养成预习、复习的良好习惯 | 策略与协作提升： 1.能熟练运用网络资源（如在线词典、学术数据库）进行自主探究学习。 2.能有效规划、协作并完成一个为期2-3周的小组研究项目。 | 自主与创新实践： 1.形成一套个性化的高效学习策略体系。 2.具备初步的学术研究能力，能独立完成一份结构完整、内容翔实的小型研究报告或专题演讲。 |

**三、课程内容与结构**

本课程体系以《义务教育英语课程标准》为核心，以“人与自我”、“人与社会”、“人与自然”三大主题为宏观统领，深度融入学校“常青藤”课程理念，构建了以“根课程”为基础、“茎课程”为拓展、“叶课程”为综合应用的三维一体、螺旋上升的内容结构。

（一）主题引领的“常青藤”融合框架

本课程以“人与自我”、“人与社会”、“人与自然”三大主题为统领，深度融入“常青藤”课程理念，构建了一个贯穿七至九年级的螺旋式融合框架，确保学生在语言能力与综合素养上实现阶梯式成长。

1. 人与自我：从自我认知到生涯规划。此主题旨在引导学生探索内心世界，实现个人成长。

七年级（根课程：适应与发现）：聚焦于“认识自我，融入集体”。我们通过在根课程中注入 “My New School Life”单元，帮助学生认识新环境；结合感恩课程开展“My Family, My Love”主题活动，引导学生感恩家庭；并以“All About Me”英文自我介绍海报展作为特色成果输出，助力学生构建新的自我认同。

八年级（茎课程：交往与探索）：主题深化为“发展兴趣，管理情绪”。学生将在国际象棋课程中探讨“Chess and My Mind”，理解策略与心绪的关联；在足球课程中通过“My Favorite Football Star”探索偶像与梦想的力量；并通过“Emotion Manager”英语心理角等活动，学会用英语表达和管理情绪。

九年级（叶课程：认知与规划）：主题升华为“生涯规划，实现价值”。学生参与梦想课程“Who Am I Going to Be?”，进行职业访谈与未来规划；并通过“My Personal Statement”个人陈述写作工作坊，将个人经历、能力与未来目标凝练成文，为下一阶段的成长奠定基石。

2. 人与社会：从校园礼仪到全球视野。此主题旨在培养学生的人际交往能力、文化理解力与社会责任感。

七年级（根课程：适应与发现）：聚焦于“校园社交，中华礼仪”。根课程中的 “How to Be a Good Friend?”单元引导学生建立健康的同伴关系；感恩课程下的 “A Thank-You Note to My Teacher”活动践行尊师重道的传统美德；并通过“Chinese Etiquette”双语小讲堂，初步建立学生的文化自信与跨文化沟通意识。

八年级（茎课程：交往与探索）：主题拓展为“理解文化，关注社会”。学生通过“Festivals Around the World”进行中外节日对比，深入理解文化多样性；借助“This is Changzhou”项目用英语设计家乡名片，传播本土文化；并在“Mini MUN”模拟联合国大会上，就全球性简易议题进行探讨，初步建立国际视野。

九年级（叶课程：认知与规划）：主题提升至“社会责任，全球视野”。学生将在茎课程的攀援中，围绕“Tech for Good?”这一议题展开辩论，思考科技发展与社会伦理的关系；并通过“SDGs in Action”可持续发展目标项目设计大赛，以项目化学习的方式，提出解决现实社会问题的创新方案，担当时代责任。

3. 人与自然：从亲近自然到和谐共生。此主题旨在引导学生认识自然、关爱环境并思考人类与自然的未来。

七年级（根课程：适应与发现）：聚焦于“亲近校园，热爱生命”。学生通过根课程单元 “The Seasons of Our Campus”观察并描述校园四季；链接叶课程进行 “My Green Classroom”班级绿植角观察日记活动；并在 “Animal Mask Party”动物面具派对中，激发对自然生命的好奇与热爱。

八年级（茎课程：交往与探索）：主题深化为 “探索科学，践行环保”。学生通过 “The Story of a Plastic Bottle” 项目探究塑料瓶的回收旅程，树立环保意识；通过 “The Magic of Plants”完成植物生长的双语实验报告，融合科学探究与语言实践；并亲身参与“Campus Eco-Audit”校园生态审计项目，将环保理念付诸行动。

九年级（叶课程：认知与规划）：主题最终指向“和谐共生，未来构想”。学生在茎课程中攀援向上，构想“Smart City, Green Life”，设计智慧与绿色并存的城市蓝图；并通过“Future Earth” 未来地球主题的英文创意写作或海报设计，表达他们对人类与自然和谐共处的美好愿景和深刻思考。

（二）“根-茎-叶”三级课程内容细化与实施

1.根课程 (基础奠基·国家课程校本化实施)

（1）核心任务：严格落实国家课程标准，夯实语言基础，保障基础学力。

（2）实施策略：推行“主题注入式”教学。在完成统编教材单元教学的基础上，每个单元设计至少一个“常青藤主题注入点”，实现国家课程与校本特色的无缝链接。

示例1：在教授“环境保护”单元时，不仅学习课本知识，更链接至“叶课程”的“校园环保倡议行动”，学生需用所学语言知识制作英文倡议书、设计环保标语。

示例2：在教授“名人传记”单元时，链接至“茎课程”的“东青人物志”项目，学生采访并撰写我校足球教练、优秀学长或普通员工的英文小传。

2．茎课程 (拓展攀援·校本课程个性化发展)

（1）摆渡课程 (For 衔接)：

内容：“小初衔接英语引桥”模块。不仅包括音标拼读、基础语法梳理，更侧重学习策略指导（如思维导图、词典使用）和心理过渡（通过游戏、团队活动消除焦虑）。

（2）拓展课程 (For 兴趣与跨学科)：

内容：开发系列跨学科主题项目，供学生选修。

示例1：“The Beautiful Game: Football and English”:学习足球规则、战术、历史的英文表达，用英语撰写观后感。

示例2：“Gratitude in Action”:深度探究中外“感恩”文化，策划并执行双语感恩活动。

示例3：“Code of the Kings: Chess in English”:学习国际象棋术语与策略的英文表达，进行英文解说对弈。

（3） 攀援课程 (For 特长与拔尖)：

1.内容：以社团形式开展，满足高阶思维和表达能力培养。

示例1：英文戏剧社：从剧本研读到舞台表演，全年排演一部经典或原创英文短剧。

示例2：模拟联合国社团：深入研究国际议题，撰写立场文件，进行全英文辩论与磋商。

示例3：英语演讲与辩论社：系统训练演讲技巧与辩论逻辑，备战各级各类竞赛。

3.叶课程 (综合绽放·校园活动课程化呈现)

将传统活动系统化、课程化，形成“四季有节、以终为始”的展示平台。

示例1：访春 (英语诗歌月)

主题：“Words in Bloom” （词语绽放）。

活动：不仅朗诵，更强调创作。组织“四季诗集”创作工作坊，学生创作并手绘插图的英文诗，优秀作品数字化并集结成 《东青诗语》年度诗集。

示例2：嬉夏 (英语文化节/夏令营)：

主题：“A Global Carnival at Dongqing”（东青全球嘉年华）。

活动：固化为期一周的英语沉浸式体验。设置国家文化摊位（学生负责解说与互动）、英语游园会（通关游戏）、年度大戏展演（戏剧社成果汇报）。

示例3：品秋 (感恩表达季)：

主题：“An Attitude of Gratitude”（感恩之心）。

活动：结合校本感恩教育，开展“Thank You Wall”活动。全校师生用特制卡片书写英文感恩便签，粘贴于公共区域的“感恩墙”上，营造温暖校园氛围。

示例4：暖冬 (风采展示季)：

主题：“Soaring Ivy Stars”（常青藤之星，闪耀绽放）。

活动：举办年度“东青常青藤英语风尚大赛”。比赛固定为演讲、辩论、歌曲、戏剧四大类别，成为检阅全年“根茎叶”课程成果的奥斯卡盛典，并作为学生综合素质评价的重要依据。

**四、课程实施**

为确保课程目标与内容有效落地，本课程将在教学理念、学习方式、教研支撑及资源保障四个方面进行系统性改革与深化，构建一个充满活力、支持性的英语学习生态。

1. 教学理念：从“知识传授”到“生命浸润”

我们坚定践行“教天地人事，育生命自觉”的教育哲学，在课堂教学中全面倡导“开放·交互·集聚”（Open-Interactive-Focused, O-I-F）教学模式。

（1）开放：链接真实世界，拓展学习边界

内容开放：将教材内容与学生的个人生活、校园文化（如“感恩”故事、“足球”精神）及社会热点（如本土文化、科技发展）深度链接。

空间开放：打破教室壁垒，将课堂延伸至校园（如用英语介绍“常青藤”植物角）、图书馆、操场，并鼓励学生走进社区，开展实地调查与英文介绍。

资源开放：积极引入网络原生资源（如英文博客、播客、短视频）、外籍友人访谈、家长资源等，构建多元立体的学习资源库。

（2）交互：深化语言实践，促进思维碰撞

策略实施：广泛采用任务型教学、合作学习、拼图阅读、辩论赛等策略，确保师生、生生之间产生有意义的、深度的语言与思想交流。

话语权转变：教师从“主讲者”转变为“设计者”与“facilitator”，将课堂话语权和时间更多地交给学生，鼓励质疑、追问与合作探究。

技术赋能：利用在线协作平台、即时反馈工具等，实现全员、全程、高效的课堂互动。

（3）集聚：聚焦素养协同，实现价值引领

目标集聚：每节课、每个教学活动的设计都明确指向语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的协同发展，避免目标的单一化和碎片化。

评价集聚：采用嵌入式评价，在教学过程中实时观察并评估学生核心素养的表现，确保教学与评价的一致性。

2. 学习方式：从“被动接受”到“主动建构”

全面推行以学生为中心的“做中学、用中学、创中学”（Learning by Doing, Applying, and Creating），核心载体是项目式学习。

七年级（适应与发现）：开展“Welcome to Our Ivy League Campus”（欢迎来到我们的常青藤校园）项目。学生需小组合作，为新生或家长设计一份英文校园导览图或录制一段英文介绍视频，在实践中掌握方位、设施等基础词汇和介绍性语言。

八年级（交往与探索）：开展“Be a Green Advocate”（校园环保倡议官）项目。学生需调查校园环境问题，研究解决方案，并最终撰写和发布一份正式的英文环保倡议书，在全校范围内宣讲，培养社会责任感与批判性思维。

九年级（认知与规划）：开展“My Future, My Design”（我的未来我设计）项目。学生需进行职业访谈，研究未来趋势，并用英语完成一份个人生涯规划书并进行演讲，将语言能力与人生规划能力深度融合。

3. 教研支撑：从“事务型”到“课程创生型”

建立以课程持续改进为核心的教研机制，为课程实施提供专业保障。

（1）备课组层面（每周/微观实操）：

核心任务：国家课程的校本化落地与“常青藤”元素注入。

活动形式：开展“主题式集体备课”。每次备课聚焦一个单元，重点研讨：

“注入点”设计：本单元的核心主题可以与哪个“常青藤”特色（感恩、足球、国际象棋等）相结合？

“O-I-F”活动设计：如何设计一个体现“开放、交互、集聚”理念的核心学习任务或课堂活动？

“资源包”开发：共同开发与单元主题配套的校本资源，如“东青故事”英文阅读材料、项目学习任务单等。

（2）教研组层面（每月/中观引领）：

核心任务：破解课程实施难题，提炼优秀实践经验。

活动形式：开展“专题深度教研”。每学期确定2-3个核心议题，如：

课例研究：观摩并深度研讨“足球英语整合课”、“感恩主题写作课”等典型课例。

策略研讨：专题研讨“如何在阅读教学中有效培养学生的批判性思维？”或“中小衔接阶段学生学习策略的差异化指导”。

成果固化：定期汇编《“常青藤”英语课程优秀教学案例集》、《东青实验英语项目式学习设计手册》等，形成校本智慧库。

4. 资源与环境：营造沉浸式英语学习生态

物理环境：打造“英语走廊”、设立“班级英语图书角”、在校园设施上增设双语标识，让英语学习在校园环境中随处可见、可感。

数字空间：利用学校公众号、网站开设“东青英语之声”专栏，定期推送学生作品（诗歌、视频、项目成果），构建展示与交流的线上平台。

人力支持：邀请有特长的家长、校友及高校专家开展“英语大师讲堂”，拓展学生视野，丰富课程资源。

**五、 课程评价**

为全面评估课程实施效果与学生核心素养的达成度，我们致力于构建一个以“促进学习与发展为中心”的综合性评价体系。该体系遵循明确的原则，采用多元化的评价方式，旨在真实、全面地记录并推动每一位“青藤少年”的成长轨迹。

1. 核心评价原则

（1）发展性原则。评价的根本目的在于激励与引导，强调通过评价发现学生的潜能与不足，为教学改进与学生的自主规划提供清晰反馈，最终促进其持续进步与生命成长。

（2）主体多元性原则。打破教师作为唯一评价者的局面，积极鼓励学生本人、同伴、家长共同参与，形成“师评、自评、互评、家长评”相结合的评价共同体，以此培养学生的自我反思能力与协作精神。

（3）整体性与差异性并存原则。评价既关注学生语言知识、技能等基础学力的整体达成度，也尊重并鼓励学生的个性化发展，对他们在拓展课程、社团活动及综合实践中的独特表现和闪光点予以充分认可。

2. 综合性评价体系

本课程的评价由过程性评价、终结性评价和发展性档案袋评价三个有机部分组成，共同构成一个覆盖学习全过程的全景式评估网络。

（1）过程性评价：聚焦成长历程

过程性评价占总评价权重的60%，它贯穿于日常教与学的每一个环节。其评价内容广泛涵盖课堂参与度、项目式学习成果、社团活动表现以及各类实践性作业。我们将依托精心设计的多元评价量规，对学生在合作学习、思维贡献、创新实践等方面的表现进行精准评估。例如，在“设计理想校园”项目中，不仅评估其最终展示的英语表达能力，更关注其在团队中的协作角色与解决问题的过程。

（2）终结性评价：评估阶段成果

终结性评价占总评价权重的40%，主要包括期中与期末考试。我们在笔试中注重考查学生在真实语境中的综合语言运用能力，同时显著提升口试比例。口试形式多样，如围绕校园生活设定的情景对话、结合“常青藤”特色的主题演讲，以及考查即时思维与表达能力的图片述评等，确保评价能够全面反映学生的语言素养。

（3）发展性档案袋评价：记录成长轨迹

我们为每位学生建立“青藤少年”英语成长档案袋。这份档案不设具体权重，却是记录学生“攀援生长”轨迹最为珍贵的载体。它由学生自主建设，教师从旁协助，内容持续积累，包括但不限于：每个学期的代表作、参与各项英语活动的影像与文字记录、定期撰写的学习反思日志，以及来自师长和同伴的鼓励与评语。这份成长档案是学生个性化发展的最佳证明，也是学期评优、毕业审核及个性化指导的重要依据。

3. 评价结果的深度应用

评价的最终价值在于其应用。对于学生，评价结果与成长档案共同帮助他们认识自我、设定目标；对于教师，评价数据为教学反思与精准干预提供了实证支持；对于学校与家长，这套体系成为了解学生进步、见证课程成效、实现家校共育的桥梁。

**六、 保障措施**

1.组织保障：成立由校领导、教研组长、备课组长组成的英语课程实施小组，定期召开会议，确保规划与学校“常青藤”课程建设同频共振。

2.资源保障：学校提供经费支持，用于购买原版读物、开发校本资源。充分利用社区、合作企业等“生态·开放”的校外资源。

3.师资保障：将教师在校本课程开发、社团指导、特色活动组织中的贡献纳入绩效考核。提供专项培训，提升教师的课程整合与创新实施能力，培育“常青藤”课程名师。

本方案将英语课程深度植根于学校“常青藤”课程的沃土之中，使英语学习不再是孤立的语言技能训练，而是成为滋养学生生命成长、塑造其独特气质的重要养分，最终实现“快乐每一刻，绽放每一个”的课程愿景。